



DUNN & DUNN ÖĞRENME STİLİ MODELİ



PROF. DR. ZİYA SELÇUK

Parlak ya da Loş Işık

Yaradıcı Ses/Müzik

Formal ya da Informel Çalışma Alanı

Parlak ya da Loş Işık

Herkes öğrenebilir fakat herkes FARKLI öğrenir.

Çalışma Modları

Çalışma Alanı

T

Çalışma Zamanı

Çalışma Zamanı

Tercihli

herkes
Algısal Modlar
G-i-K-D

Sosyal Tercihler

Hareket

BESLENN

ÖĞRENME STİLİ MODELİ

BOYUT

ÖĞELER

ÇEVRESEL

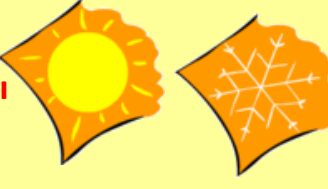
Ses



Işık



Isı



Oturma Düzeni



DUYGUSAL

Motivasyon



Sorumluluk



Çalışma Azmi



Yapı



SOSYOLOJİK

Yalnız



Eşli



Akran



Takım



Otorite



Değişken



FİZYOLOJİK

Algısal



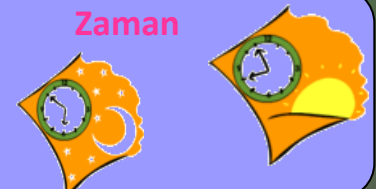
Yeme - İçme



Hareketlilik



Zaman



PSİKOLOJİK

Analitik



Global



Yansımali

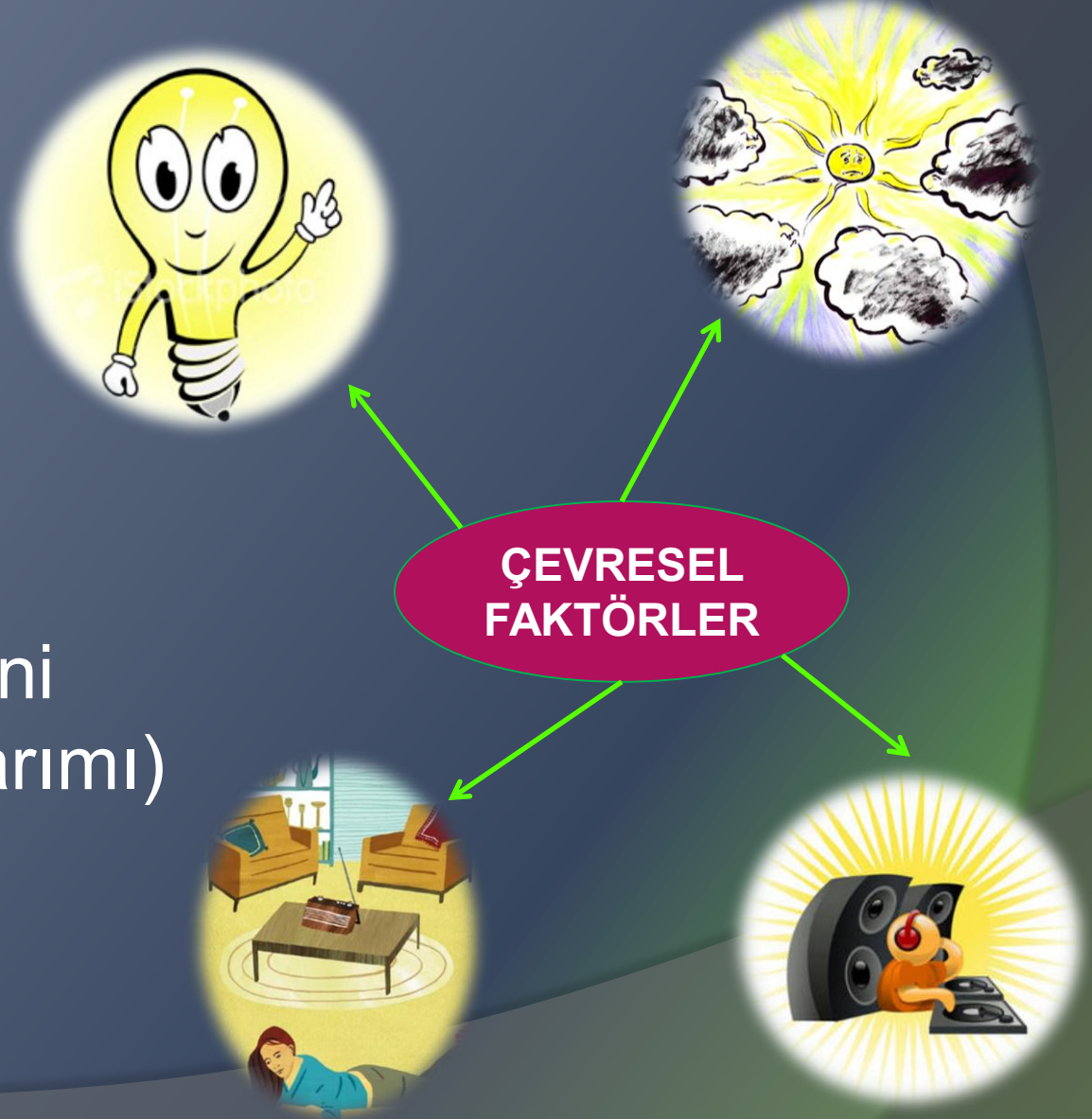


Tepkisel

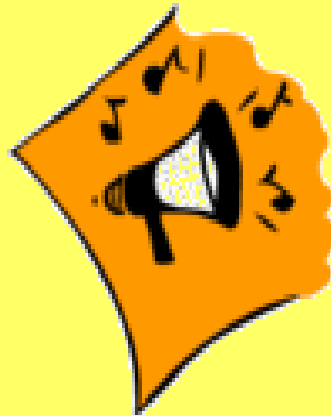


ÇEVRESEL FAKTÖRLER

- Ses
- Işık
- Sıcaklık
- Oturma Düzeni
(Mobilya Tasarımı)



Ses



SES

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 1
Öğrenciler, tamamen sessiz bir ortamda daha çok öğrenirler ve daha iyi konsantre olurlar.

Ses ya da sessizlik ihtiyacı
BİYOLOJİKTİR. Pek çok öğrenci
çalışırken fon müziğine ihtiyaç duyar.



● Sessizlik İhtiyacı

- Konsantre olmak için genellikle çok sessiz bir çevreye ihtiyaç duyarlar.

SES

● Öneriler:

- Sessiz ortam sağlayın ve özellikle sınav zamanı ortamın sessiz olduğundan emin olun.
- Ses yönelimli olmak öğrenci ve öğretmen için belirleyicidir. Yönerge verirken dikkatli olmak gerekebilir.
- Yalnız çalışmayı tercih ettiklerinden bireysel projeleri öne çıkarabilirsiniz.
- “Sessizlik zamanı” stratejisi uygulayın.



SES

● Ses İhtiyacı

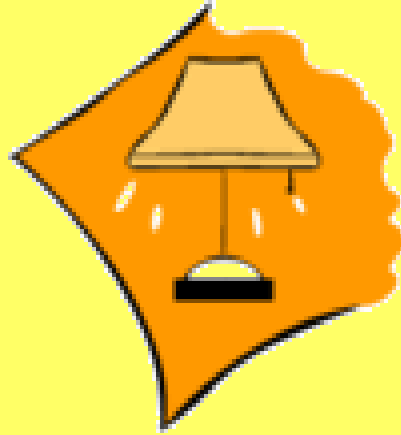
- Arka plandaki müzik vb. sesler konsantre olmalarını sağlar. Ancak her türlü müzik ya da ses aynı işlevi görmeyebilir.
- Sınıf ortamı çok sessizse kendileri ses çıkarırlar.
- Genellikle sessiz bir çalışmayı konuşarak veya ses çıkartarak bozarlar. Bu durum disiplinsizlik değildir.

● Öneriler:

- Ders çalışırken arka fonda müzik dinlemelerine izin verin. Yanlış uygulamalar sorun yaratabilir.
- Barok tarzı müzik ezberlemeyi, Mozart gibi klasik müzik ise yaratıcılığı harekete geçirir. Nihavent ve Bolero rahatlatır.
- Sınıfta kapı veya pencere kenarına oturmaları daha iyi olabilir.



ışık



IŞIK

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 2
- En etkili iyi aydınlatılmış alanlarda çalışılır çünkü loş ışık insanların gözlerine zarar verir.

Parlak ya da **loş** ışığa duyulan ihtiyaç BİYOLOJİKTİR.

A photograph of a classroom ceiling with several fluorescent light fixtures. The word 'IŞIK' is written in large green letters over the image.

IŞIK

- **Parlak Işık**

- Sınıfta bütün ışıkların açık olmasını isterler.
- Parlak ışıktaki daha iyi konsantre olurlar.

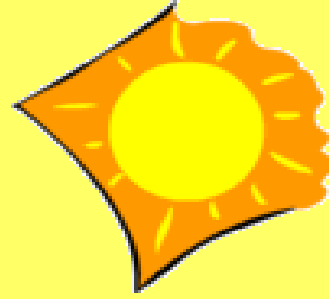
- **Öneriler:**

- Pencere kenarına oturmaları yararlı olabilir.
- Flüoresan lambasının bu tür öğrencilerin öğrenme aktivitelerini harekete geçirdiği bilinmektedir.

IŞIK

- **Loş Işık**
- Az ışıklandırılmış ortamda daha iyi çalışırlar.
- Çok fazla ışık gerginlik yaratabilir ve istenmeyen aktiviteyi artırabilir.
- **Öneriler:**
- Sınıfta ve evde pencere kenarından uzak bir yere oturmasını temin edin.
- Mümkün olan durumlarda flüoresan ışığı kullanmamayı tercih edin.
- “Bu karanlıkta nasıl çalışıyorsun?” türünden uyarılar yapmayın.

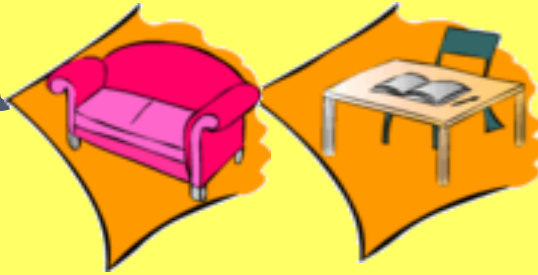
Sıcaklık



SICAKLIK

- **Serin – Sıcak**
- Bazıları ortamın serin, bazıları da sıcak olmasını tercih ederler.
- Serini tercih edenler ortam sıcak olduğunda konsantre olamazlar . Bu durumun tersi sıcak için geçerlidir.
- **Öneriler:**
- Sınıftaki oturma düzenine göre ayarlamalar yapılabilir.
- Giyecekler konusunda bazı ayarlamalar yapılabilir.
“Sen bu tişörtle üşüyeceksin. “Bak hasta olacaksın o zaman karışmam.” veya “Bu soğukta pencereyi açıyor. İnanmıyorum sana ya!” türünden konuşmalar gözden geçirilebilir.

Oturma Düzeni



OTURMA DÜZENİ

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 3
- Öğrenciler sıralarında dik bir şekilde oturduklarında en iyi öğrenirler.
- **Formal** ya da **informal** oturma ihtiyacı **BİYOLOJİKTİR.**



OTURMA DÜZENİ

- **Formal**
- En önde dik bir şekilde oturmayı severler.
- Masaları çok düzenlidir.
- Düzensiz çalışma alanları ve rahat ortamlarda konsantre olamazlar.
- **Öneriler:**
- Sınıfında ve evde düzenli çalışma alanları bulunmalıdır.
- Sınıfta düzenli öğrencilerle bir arada olmak streslerini azaltabilir.
- Düzendeki aşırılık bazı istenmeyen eğilimlerin gelişmesine yol açabilir.



OTURMA DÜZENİ

- **İnformal**
- Düzensiz bir çevrede gevşek bir vücut haliyle daha iyi konsantre olur.
- Yerde ve kanepede uzanarak daha iyi çalışırlar.
- Oturmak için yumuşak bir şeye ihtiyaç duyarlar. (minderler, üzeri kauçuklu sandalyeler)
- **Öneriler:**
- Gerekirse sınıftaki sırası için minder kullanma olanağı sağlayın.
- Ayaklarını altına alarak oturmak istiyorsa belli ölçülerde izin verin. Bu onun biyolojik gereksinimidir.
- Sandalyesini sallayarak ya da sandalyesini geriye yaslayarak rahat bir şekilde oturma ihtiyacı hissedebilir. Bu konuda yapılacak uyarıları işe yaramayacağını unutmamak gerekir. Sürekli uyarmak başka iletişim sorunlarına yol açabilir.



DUYGUSAL FAKTÖRLER

- Motivasyon
- Azim (Sebat)
- Sorumluluk
(Uyan-Uymayan)
- Yapı



Duygusal
Faktörler



Motivasyon



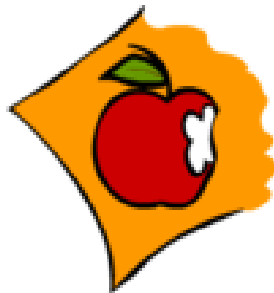
MOTİVASYON

- **Hedeflerinizi yüksek tutun ve onlara ulaşana kadar asla durmayın.**

Bo Jackson

- Anne baba veya öğretmen tarafından çalışmalarını yapması konusunda motive edilen öğrenciler olduğu gibi buna ihtiyaç duymayan, kendi kendini motive edebilen öğrenciler vardır.

Azim



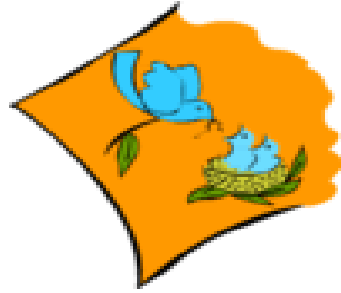
AZİM (SEBAT)

- **Zorluklar, hayatı ilginç hale getiren şeylerdir. Hayatı anlamlı kılan şeyler ise zorlukların üstesinden gelmektir.**

Ralph Waldo Emerson

- Azim, hem duygusal hem de bilişsel bir öğedir. Bazı öğrenciler bir çalışmaya başladıklarında çalışmayı tamamlamak için güçlü bir duygusal ihtiyaca sahip olurlar. Bu öğrenciler çalışmayı tamamlamak için duygusal bir bağa sahiptirler. Çalışmayı tamamlamak için sergilenen bu duygusal istek bilişsel beceriden tamamen farklıdır.

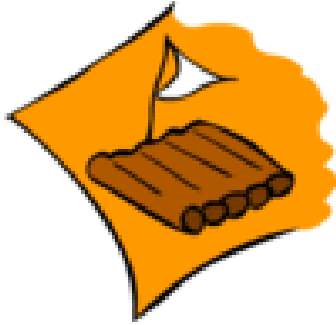
Sorumluluk



SORUMLULUK

- Sorumluluk duygusu üst düzeyde olan çocuklar, ödevlerini takip ederler, bilişsel becerileri doğrultusunda ellerinden gelenin en iyisini yapmaya çalışırlar ve çocuklukla süregelen bir denetim olmadan görevlerini zamanında yerine getirirler. Ancak çoğu zaman çocuklar, gerçekte olduklarından daha az sorumlu bir şekilde davranırlar. Bu bazen çocukların dikkat sürelerinin kısa olmasından ve bir şeylerin üzerine gitme isteksizliğinden kaynaklanabilir.

Yapı



YAPI

- Bazı öğrenciler, herhangi bir etkinliğe başlamadan önce kendilerinden tam olarak ne beklendiğini bilme ihtiyacı duyarlar. Bazı öğrenciler de sadece hedeften haberdar olmak isterler ve çalışmayı tamamlamak için kendi yollarını oluşturmayı tercih ederler. Bu farklılıkların yapısal farklılıklardan kaynaklandığı kabul edilmektedir.

SOSYOLOJİK FAKTÖRLER

Çeşitli yollarla
öğrenme



Tek başına
öğrenme



SOSYOLOJİK
FAKTÖRLER

Otorite ile
öğrenme



Eşli
öğrenme



Takım olarak
öğrenme



Akran grubuyla
öğrenme



SOSYOLOJİK FAKTÖRLER

- Bireylerin sosyolojik örüntüleri, çocukların yaşlarına ve sosyal deneyimlerine bağlı olarak önemli bir şekilde farklılık göstermektedir. Bazı çocuklar tutarlı bir şekilde bir yolla daha iyi öğrenirler. Diğerleri ise öğrendikleri sosyal bağlam değiştikçe daha iyi öğrenirler. Çocukların en iyi öğrenebildikleri sosyal bağlamın bilinmesi, çocukların öğrenebildikleri sosyal ortamın düzenlenmesi açısından önemlidir.

SOSYOLOJİK FAKTÖRLER

Öğrenci, bir takımın üyesi
olduğunda mı en iyi öğreniyor?



Öğrenciye yalnız,
eşli, grup ya da takım
halinde çalışma
seçenekleri sunun.



Öğrenci en iyi bir
arkadaşıyla mı öğreniyor?



Öğrenci en iyi yalnız mı öğreniyor?



Öğrenci, öğrenme sürecinde
akranlarının desteğine mi ihtiyaç
duyuyor?

SOSYOLOJİK FAKTÖRLER

- Kimi öğrenciler yalnız çalışmayı, bazıları takım veya küme çalışmaları yapmayı, bazıları da bir yetişkinle çalışmayı tercih eder. (Yalnız-Takım-Otorite)
- Bu durum çocuğun bir çalışmayı yaparken sosyal bir ortama ne kadar ihtiyaç duyduğu ile ilişkilidir.
- Sosyal ihtiyaçlar diğer alt faktörlerle yakından ilişkilidir. Örneğin, yalnız çalışmayı seven bir çocuk büyük bir ihtimalle sessiz bir ortamda çalışmayı da tercih edecektir.

Öneriler:

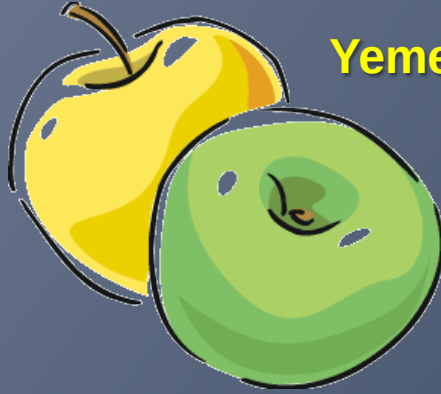
- Bu türden sosyal ihtiyaçlar her ne kadar yapılan çalışmanın kalitesini artırsa da diğer alanlarda da öğrenci kendisini geliştirmelidir ve esnek olmalıdır. Örneğin yalnız çalışmayı tercih eden bir öğrenci, bir arkadaş grubu ya da bir öğretmenle de çalışma becerisini geliştirmelidir.
- Sosyal ihtiyacı için kavga eden ve öğretmene İTİRAZ eden çocukları dikkatli değerlendirin.

FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

Hareketlilik



Yeme-İçme



Algısal
Tercihler



FİZYOLOJİK
FAKTÖRLER



Zaman



Dokunsal

İşitsel



Kinestetik

Görsel

FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

GÖRSEL

- **Görsel Metin (Okuma)**
- Okuduklarını daha çok hatırlarlar.
- Yazılı bilgiyi (notlar, yönergeler) severler.
- Gözlerini kapadığında sayfayı zihninde **canlandırır ve** kelimeleri hatırlarlar.
- Dersi dinlerken konuyu kitaptan takip **eder ve altını** çizerler.
- **Öneriler:**
- Öğrencilere bilgileri kendi **kendilerine okumaları için** izin verin.
- Sözlü sınav yerine yazılı **anlatımda daha başarılı** olduklarını unutmayın.
- Şiir yazma, hikaye yazma, biyografi yazma **gibi** ödevlerde daha başarılı olduklarını açıkça hissettirin.



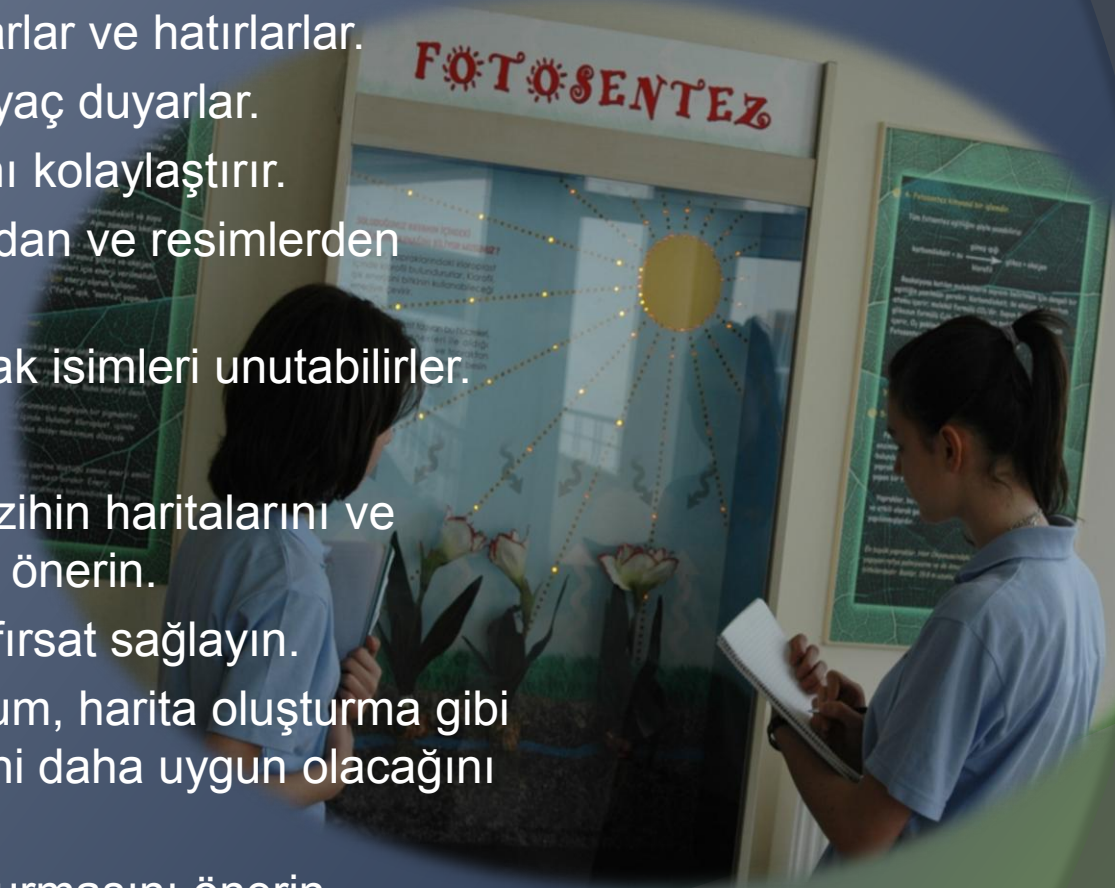
FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

- **Görsel Resim**

- En iyi seyrederek anlarlar ve hatırlarlar.
- Görsel uyaranlara ihtiyaç duyarlar.
- Renkler hatırlamalarını kolaylaştırır.
- Şemalardan, haritalardan ve resimlerden hoşlanırlar.
- Yüzleri hatırlarlar ancak isimleri unutabilirler.

- **Öneriler:**

- Öğrenirken resimleri, zihin haritalarını ve grafikleri kullanmasını önerin.
- Gözlem yapmalarına fırsat sağlayın.
- Poster, çizgi film, sunum, harita oluşturma gibi ödevleri tercih etmesini daha uygun olacağını iletin.
- Sınıfta ön sıralarda oturmasını önerin.



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

İŞİTSEL

- **İçsel (Kendi kendine konuşma)**
- Zor bir şeyle uğraşırken sıklıkla kendi kendileriyle konuşurlar; okurken mırıldanırlar.
- Yeni kavramları anlama ve hatırlamaya yardım eden iç konuşmalar yaparlar.
- Dinlemeyi daha çok tercih ederler.
- **Öneriler:**
- Eğer, motive edilirlerse, güzel şiir yazabilirler.
- Soru sorduğunuzda kendi kendine tekrar etmesine zaman tanıyın.
- Zorlandıklarında negatif iç konuşmaları olduğunun farkında olun.
- Sınav veya derste dudaklarının kıpırdamasına dikkat edin.

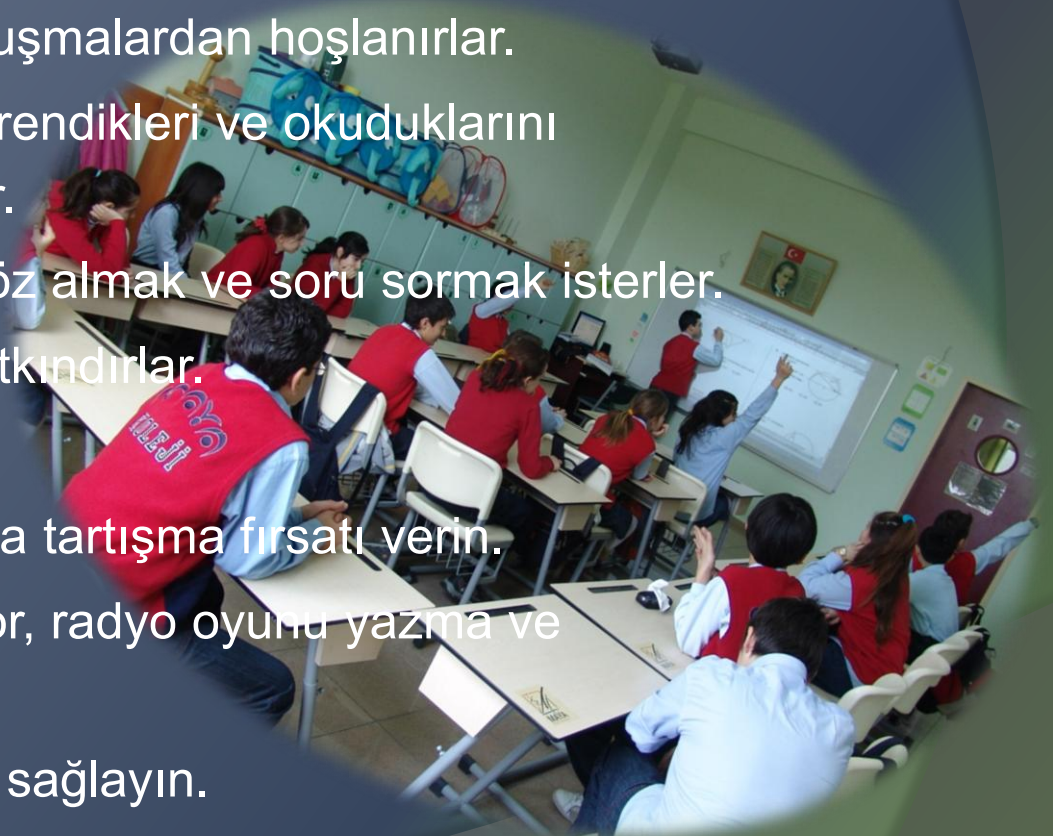
FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

- **Dışsal (Tartışma)**

- Sözel olarak karşılıklı konuşmalardan hoşlanırlar.
- Gördükleri, duydukları, öğrendikleri ve okuduklarını tartışmaya ihtiyaç duyarlar.
- Ders anlatılırken sürekli söz almak ve soru sormak isterler.
- Yabancı dil öğrenmeye yatkındırlar.

- **Öneriler:**

- Onlara konuyu başkalarıyla tartışma fırsatı verin.
- Onların, bir şarkı, şiir, rapor, radyo oyunu yazma ve kaydetmelerine izin verin.
- Sözel raporlar vermelerini sağlayın.
- Dikkatlerinin dağılmaması için ses tonuna dikkat edilmelidir.



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

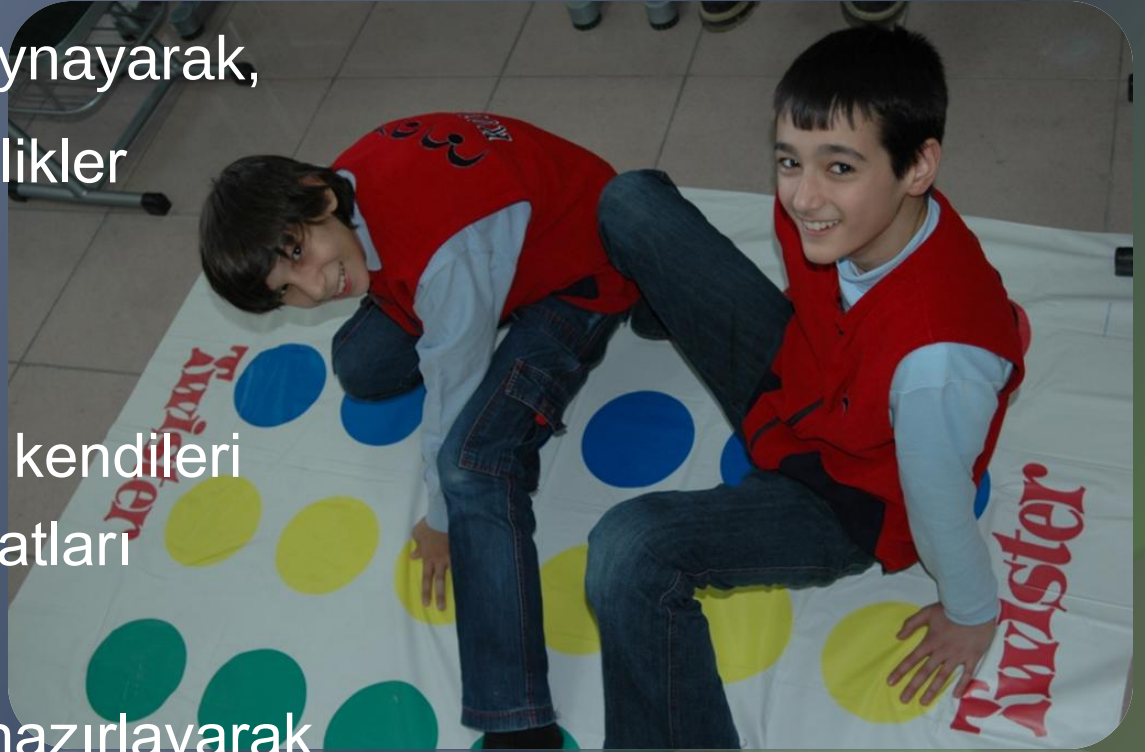
KİNESTETİK

- Öğrendikleri içeriğe etkin olarak katılmaktan hoşlanırlar.
- Öğrenmekte oldukları içeriği canlandırmaktan, akranları ile içeriğe ilişkin röportaj yapmaktan, oyun oynamaktan, öğrenme deneyimlerini bilgisayarla ilişkilendirmekten, keşif ve deney yapmaktan hoşlanırlar.
- Alan gezilerinden hoşlanırlar.
- Dokunma duyusunu tercih ederler.
- Dinleme konusunda desteğe ihtiyaç duyarlar.
- Yaparak öğrenirler, duygularını fiziksel olarak ifade ederler ve sempatik bir kişiliğe sahiptirler.
- Dikkatlerini uzun süre toplamakta ve odaklanmakta zorluk yaşarlar.

FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

Kinestetik öğrenciler;

- Tüm vücutlarının katılımını gerektiren oyunlar oynayarak,
- Hareket içeren etkinlikler yaparak,
- Modeller yaparak,
- Bir şeyi yapmak için kendileri için hazırlanan talimatları izleyerek,
- Deney düzenekleri hazırlayarak ve uygulayarak daha iyi öğrenebilirler.



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

Öneriler

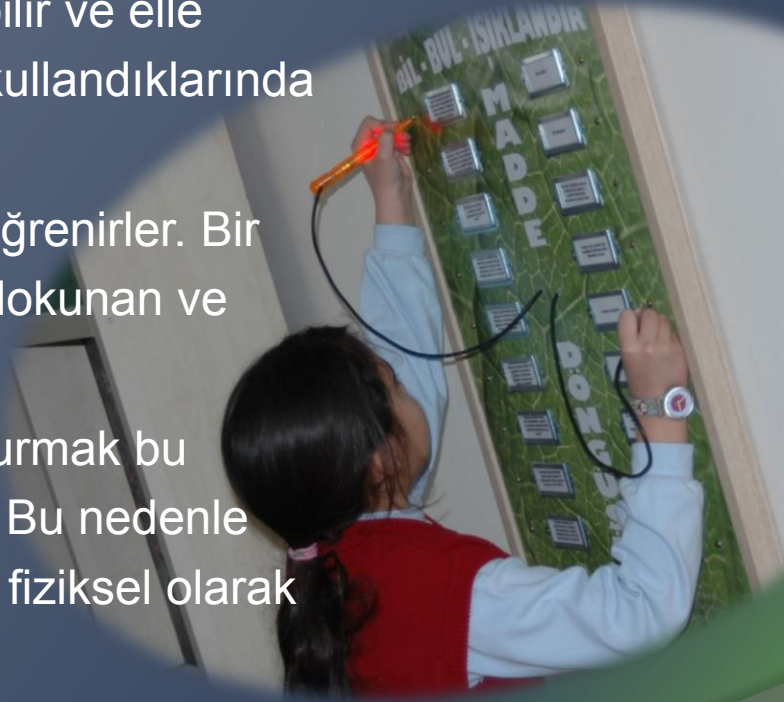
- Yaparak, dokunarak ve uygulayarak gerçekleştirilen öğrenme deneyimleri sunun.
- Öğrendiklerini hatırlamaları için not almalarını sağlayın.
- Ders kitaplarında yer alan önemli bilgilerin altını çizdirin.
- Belirli aralıklarla ara vermelerini ve esneme, gerilme hareketi yapmaları konusunda uyarın.
- Öğrenilenlerin resimlendirilmesini sağlayın.
- Fikirlerin açıklanmasına yardımcı olmak için projeler yaptırın.



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

DOKUNSA

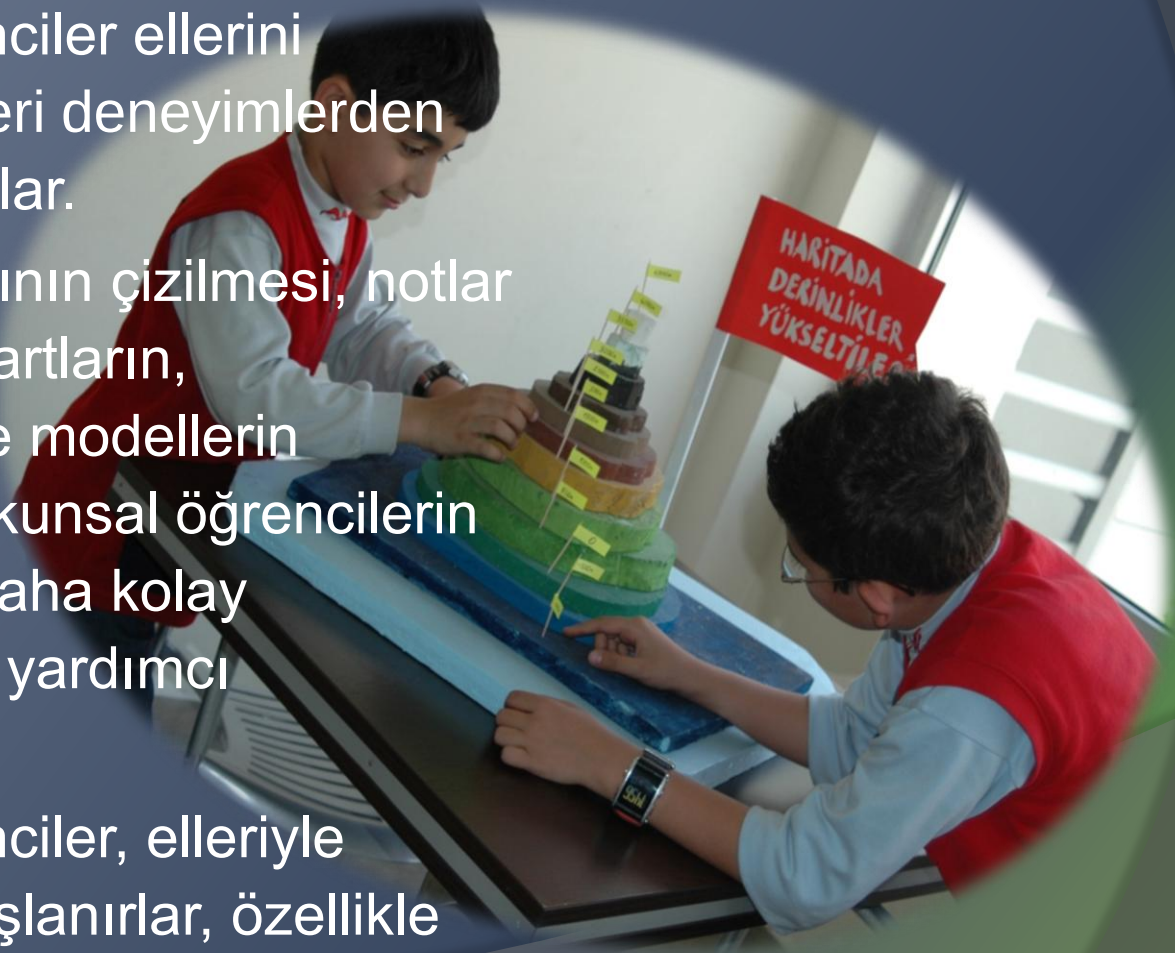
- En iyi dokunarak öğrenirler. Talimatları yazdıklarında daha iyi anlayabilir ve elle yönlendirebilecekleri araçları kullandıklarında daha iyi öğrenebilirler.
- En iyi uygulamalı yaklaşımla öğrenirler. Bir başka ifadeyle bu öğrenciler, dokunan ve hisseden öğrencilerdir.
- Sıralarında uzunca bir süre oturmak bu öğrenciler için oldukça zordur. Bu nedenle sınıf içinde yapılan etkinliklere fiziksel olarak katılmak isterler.
- Çizerek, boyayarak, Modeller yaparak, Bir şey hazırlamak için kendileri için hazırlanan talimatları izleyerek etkili bir şekilde öğrenebilirler.



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

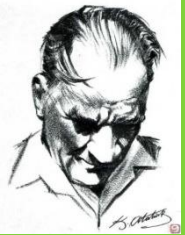
Öneriler

- Dokunsal öğrenciler ellerini kullanabilecekleri deneyimlerden hoşlanmaktadırlar.
- Okunanların altının çizilmesi, notlar alınması, flaş kartların, bulmacaların ve modellerin kullanılması dokunsal öğrencilerin öğrendiklerini daha kolay hatırlamalarına yardımcı olmaktadır.
- Dokunsal öğrenciler, elleriyle çalışmaktan hoşlanırlar, özellikle bilgisayarla çalışmaktan hoşlanır.



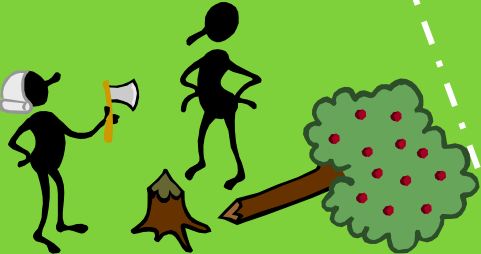
DOKUNSA MATERİYALLER

GÖREV KARTLARI



Türkiye
Cumhuriyeti'nin
ilk cumhurbaşkanı
kimdir?

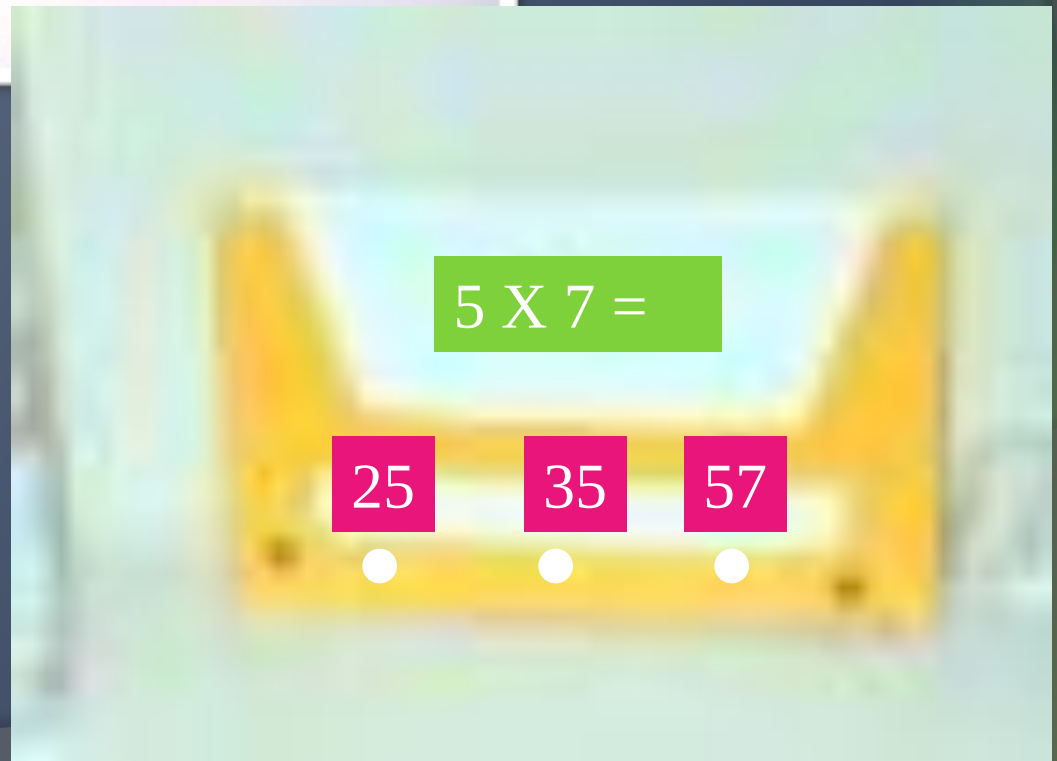
Mustafa
Kemal
ATATÜRK





PIC A HOLE

DOKUNSAI
MATERYALLER

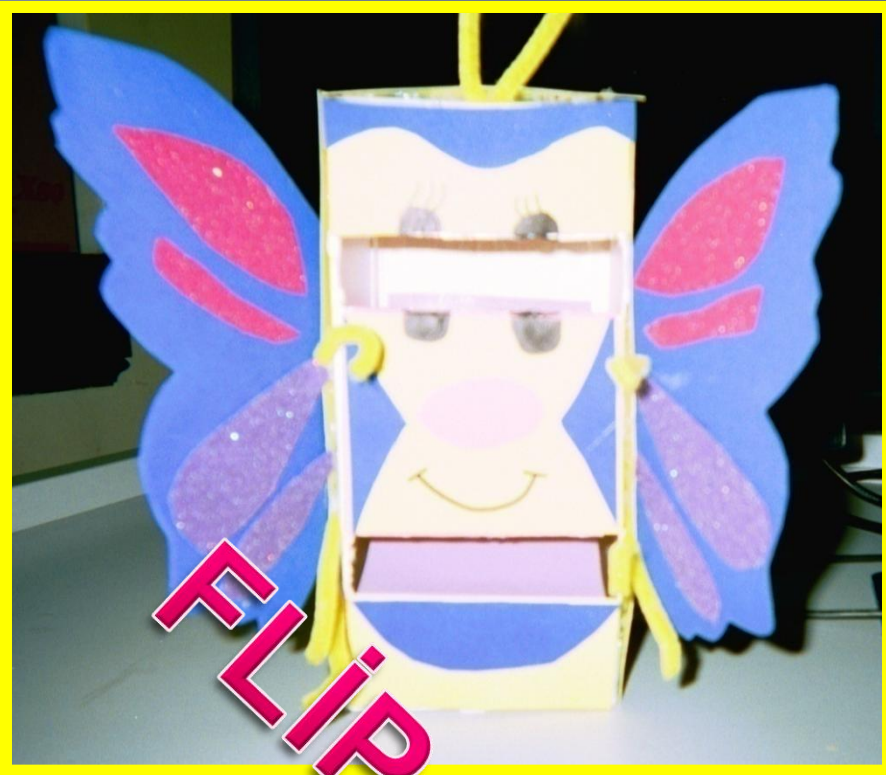



$$5 \times 7 =$$

25

35

57



FLIP
CHUTE
ELEKTROBOARD

Yeme - İçme



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 4
- Sınıf içinde ve ders çalışırken yemeye ve içmeye izin verilmemelidir. Öğrenciler kendileri için verilen aralarda yemeli ve içmelidir.
- Yeme ve içme ihtiyacı **BİYOLOJİKTİR.**

FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

- ◉ **Yeme-İçme İhtiyacı Duymayan**
- ◉ Genellikle konsantre olurken yemezler, içmezler, sakız çiğnemezler. Bunları oyalayıcı bulurlar.
- ◉ **Öneriler:**
- ◉ Öğrenme aktivitelerinden önce ve sonra bu öğrencilerin su içtiklerinden emin olun, muhtemelen kendileri unuturlar.



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

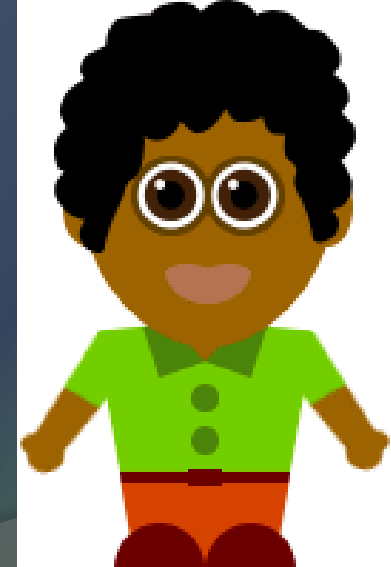
● Yeme-İçme İhtiyacı Duyan

- Konsantre olmak için sakız çiğnemeye veya yemeye ihtiyaç duyarlar.
- Kalem, tırnak, çiklet vb.şeyler çiğnerler.
- Baskı altında bu tür aktiviteleri artar.



● Öneriler:

- Bu öğrencilerin çalışırken su içmelerine izin verin.
- Bu öğrencilere, hareketin gerekli olduğunu ancak, bunun bir ayrıcalık olmadığını anlatın.
- Hiperaktif ya da aktif çocukların derste su içmesi için önlem alın. Su kaybı onları gergin hale getirebilir.



Zaman



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 5
- Öğrenciler, zor konuları en uyanık oldukları sabah saatlerinde daha kolay öğrenirler.



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

Sabah

- Sabahın erken saatlerinde dikkatlidirler ve kolay konsantre olurlar.
- **Öneriler:**
- Yeni ve popüler konular genellikle sabah erken saatlerde işlendiği için fazladan bir önleme gerek olmayabilir.
- Tekrar saatleri diğer zaman dilimlerine bırakılabilir.
- Hafta sonları sabah saatlerinde çalışmaları aileye önerilebilir.



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

Öğleden sonra

- Öğleden sonra dikkatlidirler ve konsantre olabilirler.
- **Öneriler:**
- Hafta sonu çalışmalarında bu durumu dikkate alınabilir.
- “Önemli” olarak nitelenen bütün dersler ilk saatlere sıkıştırılmayabilir.
- Tekrar saatleri diğer zaman dilimlerine bırakılabilir.
- Sabah işlenen derslerde motivasyonun artırılması önemlidir. Konuya ilgi duyarsa dikkatini yoğunlaştırabilir.



FİZYYOLOJİK FAKTÖRLER

Akşam

- Akşam ve gece dikkatlidirler ve konsantre olabilirler.
- **Öneriler:**
- Zor ve önemli konuları akşam tekrar etmesini sağlayın.
- Sabah ve öğleden sonra işlenen yeni ve önemli konuların planlarında dikkat çekme basamağına odaklanın.
- Uykusunda sorun yoksa geç yatmasını çok fazla sorun etmeyin.



Hareketlilik



FİZYOLOJİK FAKTÖRLER

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 6
- Öğrenciler sıralarında dik ve sabit bir şekilde oturmadıkça öğrenmeye hazır değildir.
- **Hareket etme** ihtiyacı **BİYOLOJİKTİR.**



PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

- Analitik
- Global
- Yansıtıcı
- Tepkisel



Global



Analitik



PSİKOLOJİK
FAKTÖRLER



Yansıtıcı



Tepkisel

Analitik



Global



PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

- Öğrenmeye İlişkin Yanlış İnanç 7
- Etkili öğretim, açık bir şekilde ifade edilmiş hedefler, detaylara odaklanmayı gerektirir. İçerik basamak basamak, mantıklı bir şekilde anlatılmalıdır.
- Sadece **ANALİTİK** öğrenciler için doğrudur.



PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Analitik Öğrenciler

- Çalışmalarını planlar ve organize ederler.
- Detaylara kolaylıkla odaklanabilirler ve mantıklıdır.
- Çalışma alanı düzenlidir.
- Aynı anda tek bir iş yaparlar ve konsantrasyonu kolay bozulmaz.
- Öğretmenin kişisel deneyimlerine pek ilgi duymazlar.
- Enformasyon ardışık basamaklar halinde kendilerine sunulduğunda; dersler yapılandırıldığında ve öğretmen merkezli olduğunda; hedefler açık bir şekilde kendilerine ifade edildiğinde, kendilerinden ne beklendiği açık bir şekilde açıklandığında daha iyi öğrenirler.

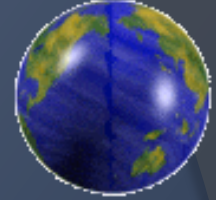
PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Analitik Öğrenciler için Öneriler

- Açıklamalar ve görsel pekiştireçler sunun.
- Kullanılacak tüm prosedürleri açıklayın.
- Önemli bilgileri tahtaya yazın.
- Soruları detaylı bir şekilde cevaplayın.
- Önemli talimatları, hedefleri, sınav tarihlerini tahtaya yazın.
Öğrencilerin de kendi not defterine yazdıklarından emin olun.
- Doğrudan öğretim yöntemlerini tercih edin.
- Olguları basamak basamak öğretmeyi tercih edin.
- Vereceğiniz ödevlerdeki önemli noktaların altlarının çizilmiş olmasına dikkat edin.
- Öğrencilerinizi sık sık değerlendirin, onlara geri bildirim verin, sorulara olabildiğince hızlı cevap verin, beklentilerinizi madde madde ifade edin, ödevleri kontrol edin, sınav yapacağınız günü belirttiğinizde mutlaka o gün sınavınızı yapın.

PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Global Öğrenciler



- Global öğrenciler spontane hareket eden ve sezgiseldirler.
- Sıkılmaya gelemmezler.
- Çekici materyaller kullanılarak ilginç bir şekilde sunulan enformasyondan hoşlanırlar.
- İşbirlikçi öğrenme stratejileri işe yarar.
- Kendilerine sunulan bilgi onların yaşamlarıyla ilişkili olmalı ve etkin katılım içerecek şekilde düzenlenmelidir.
- Global öğrenciler en iyi koro halinde okuma, hikaye yazma, bilgisayar programları, oyunlar ve grup etkinlikleriyle öğrenirler.
- Globaller detaylara odaklanmadan önce büyük resmi görme ihtiyacı hissederler.
- Hikayelere, gösterilere, gerçek yaşam anektotlarına ihtiyaç duydukları gibi bu ihtiyaçların öğrenci ilgileri ile de bağlantılı olması gerekmektedir.

PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Global Öğrenciler için Öneriler

- Derse bir hikayeyle, şakayla, anıyla ya da içinde mizah ögesi bulunan herhangi bir şeyle giriş yapın. Dersin giriş bölümünü kavramla ilişkilendirin. Kavramın genel bir tanıtımını yapın. Öğrencilerin bir amaç geliştirmesini sağlayın.
- Buluş yoluyla öğrenme yöntemini kullanın. Takım çalışması, bilgi dairesi, örnek olay inceleme çalışması, beyin fırtınası tekniği gibi küçük grup deneyimleri global öğrencilerin hoşlanacakları yöntemlerdir. Olguları birbirleriyle ve gerçek deneyimlerle ilişkilendirin. Bir seferde çok sayıda olgu tanıtmaktan kaçının.

PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Global Öğrenciler için Öneriler

- Farklı türde materyalleri kullanmalarını sağlayın. Deneme ve grafik çalışmaları gibi yazılı formatta ustalık kazanabilmeleri ve bu becerilerini sergilemeleri için fırsatlar sunun. Kinestetik deneyimler hoşlarına gider.
- Sürekli geri bildirim verin. Öğrencilerle sık sık etkileşime girin. Her bir aşamadaki ilerlemeyi görmek için öğrenci çalışmalarını kontrol edin. Çalışmalar boyunca sebat etmeleri için cesaretlendirin. Bu özelliklerini takdir edin.

Yansimalı



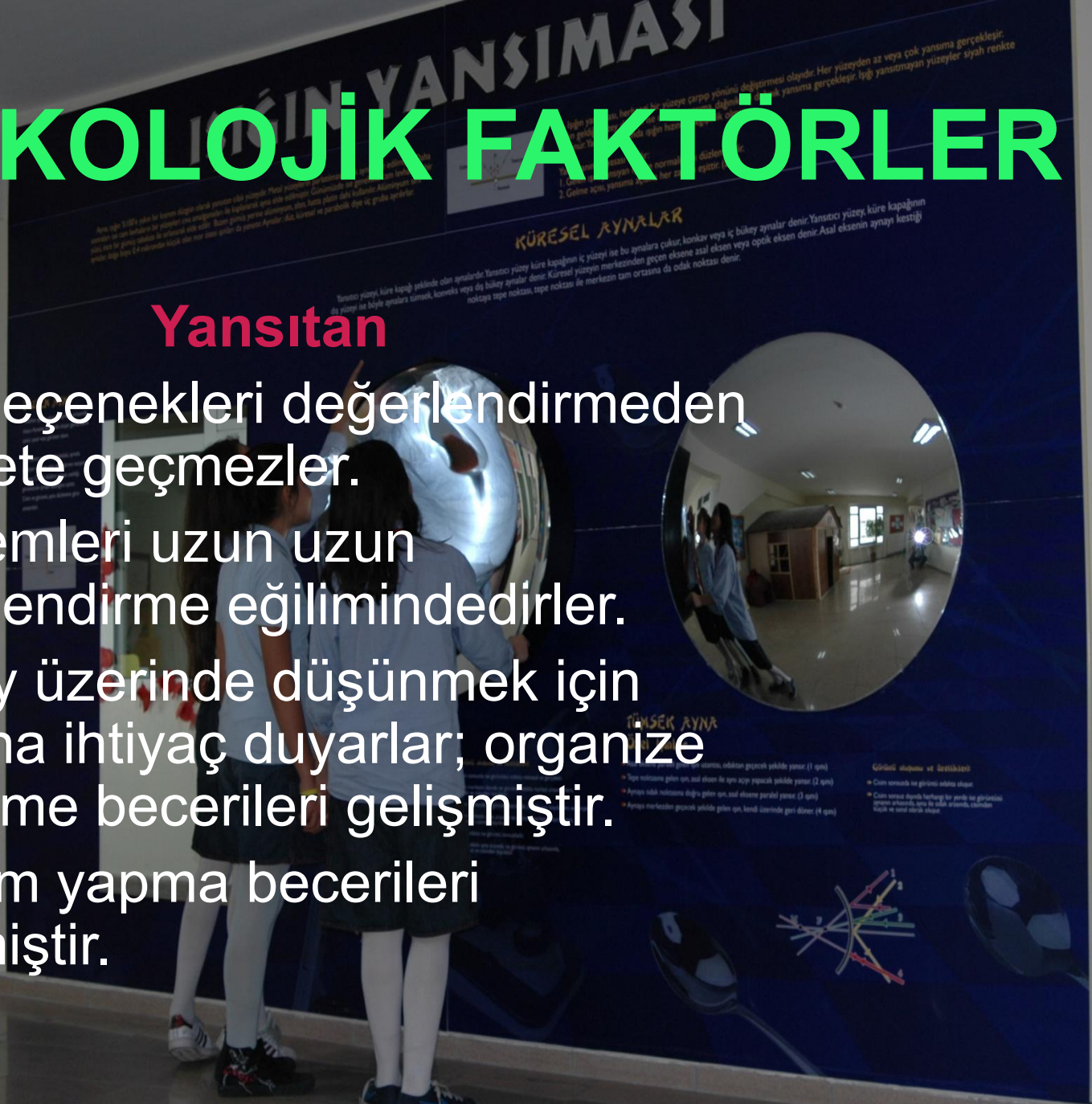
Tepkisel



PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Yansıtan

- Tüm seçenekleri değerlendirmeden harekete geçmezler.
- Problemleri uzun uzun değerlendirme eğilimindedirler.
- Bir şey üzerinde düşünmek için zamana ihtiyaç duyarlar; organize düşünme becerileri gelişmiştir.
- Gözlem yapma becerileri gelişmiştir.



PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Öneriler

- Karar vermek ve cevap vermek için yeterli zaman sağlayın.
- Bir şeyi çabuk yapmaları gerektiğinde hata yapmanın çok normal olduğu konusunda bilhassa duyuşsal yaşantılar sağlayın.
- Kendilerini güvende hissetmeleri için tekrarlanan anahtar kelimeler kullanın.

PSİKOLOJİK FAKTÖRLER

Tepkisel

- Çabuk düşünen ve risk alan kişiler gibi görünürler.
- Düşüncelerini organize etmekte güçlük çekerler.
- Sınıfta öğretmen soru sorduğunda cevabını bilip bilmediğini düşünmeden ilk parmak kaldırandır.
- **Öneriler:**
- Yapmadan önce düşünmeleri konusunda alıştırımlar önerin.
- Sonuçlara atlamadan konuyu yansıtırma pratiği yaptırın.
- Detaylara yoğunlaşabilmeyi öğretin.
- Çok kısa süreli konsantrasyona sahip olduklarından çalışmayı kısa tutun.